МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 28.08.2023 № 23.8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Право

название дисциплины

Специальность

14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Образовательная программа

Ядерные реакторы

Шифр, название специализации

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

подготовка выпускников, которые знают нормы права, неукоснительно следуют им в процессе работы, хорошо ориентируются в российском законодательстве и, если потребуется, способны защитить основанные на законе собственные интересы.

Задачи дисциплины

- теоретико-познавательная задача, реализация которой дает представление о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
- закрепление и систематизация полученных знаний;
- формирование практических навыков в применении законодательства РФ;
- выработка уважения к закону, стремления к его соблюдению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП)

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части и относится к гуманитарному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин история, философия

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика: научно-исследовательская работа.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение	З-УК-11 Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в

	к коррупционному поведении	различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней У-УК-11 Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме В-УК-11 Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/цели воспитания	**Задачи воспитания (код)**	**Воспитательный потенциал дисциплин**
Духовно-нравственное воспитание	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (**В2**)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Систематическое обновление содержания курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях **(В3)**	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Изучение новых курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности/
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины **(В4)**	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала «Введение в специальность», «История

		(история России, всеобщая история для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе **(В5)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины «Социальные взаимодействия и общественные отношения», «Право», «История (история России, всеобщая история)» и др. для формирования неравнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий **(В6);** - профилактика экстремизма и девиантного поведения **(В7)**	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Право», «Социальные взаимодействия и общественные отношения», «Психология» и др. для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Социально-политические отношения» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий. 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Право», ««Социально-политические отношения»», «Философия» и др. для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.

Экологическое воспитание	− формирование бережного отношения к природе и окружающей среде **(В9)**	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда **(В11)**	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (**В12**)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (**В13**)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид работы	**Количество часов на вид работы по семестрам:**
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия *(всего)*	**20**
В том числе:	
лекции	10
практические занятия *(из них в форме практической подготовки)*	10
лабораторные занятия *(из них в форме практической подготовки)*	

Промежуточная аттестация	
В том числе:	
зачет	-
Самостоятельная работа обучающихся	**52**
Всего (часы):	**72**
Всего (зачетные единицы):	**2**

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. ***Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

Неделя	№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной работы				
			Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1-2	1	Тема 1. Основы системы права	2	2			5
3-4	***2***	Тема 2. Конституционное право	2	2			5
5-6	***3***	Тема 3 Гражданское право	2	2			6
7	***4***	Тема 4. Административное право	2				8
8	5	Тема 5. Наследственное право		2			10
9	6	Тема 6. Трудовое право	2				8
10	7	Тема 7. Ядерное право		2			10
		ИТОГО за семестр:	**10**	**10**			**52**
		ВСЕГО:	**10**	**10**	**-**	**-**	**52**

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная контактная работа, СРО – самостоятельная работа.

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

Неделя	№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	1	Тема 1. Основы системы права	1.1.Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. 1.2.Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 1.3.Правовые отношения и их структура.
3		Тема 2. Конституционное право	2.1.Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных

			органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. 2.2.Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. 2.3.Основные конституционные права и обязанности граждан в России. 2.3.Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса. 2.4.Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
5		Тема 3 Гражданское право	3.1.Гражданское право и гражданские правоотношения. 3.2. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. 3.3. Сделки и представительство 3.4. Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение 3.5. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги Право собственности и другие
7		Тема 4. Административное право	4.1. Институты государственного управления 4.2. Административно-правовые нормы 4.3. Субъекты административного права 4.4. Административное принуждение и административная ответственность; 4.5. Основы административно-правовой организации управления
9		Тема 6. Трудовое право	5.1. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. 5.2. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

			5.3. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. 5.4. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Практические/семинарские занятия

Неделя	**№**	**Наименование раздела /темы дисциплины**	**Содержание**
2		Тема 1. Основы системы права	Понятие правовой нормы и ее структура: решение практических задач
4		Тема 2. Конституционное право	Какие конституционные права и обязанности граждан вы знаете? Что согласно Конституции РФ находится в ведении Российской Федерации? Перечислите, что относится к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации? Что согласно Конституции РФ относится к полномочиям органам местного самоуправления?
6		Тема 3 Гражданское право	Что понимают под гражданским правом? Какова система гражданского законодательства РФ? Кратко охарактеризуйте её. Каков предмет гражданского права? Что понимают под обычаем делового оборота? Каково соотношение норм гражданского права и норм международного права? Перечислите основания возникновения гражданских прав и обязанностей? Какие виды физических лиц Вы знаете? Что понимают под гражданской правоспособностью? Когда она возникает и в каких случаях прекращается?
8		Тема 5. Наследственное право	Что понимается под наследством и что входит в его состав? Когда и где происходит открытие наследства? Что является днем открытия наследства? Что является местом открытия наследства? Какие лица согласно действующему законодательству могут призываться к наследованию и что понимается под недостойными наследниками? Как определяются доли наследников в завещанном имуществе? Как производится отмена завещания? Что понимается под недействительностью завещания и каковы основания признания его недействительным? В каких случаях допускается наследование по закону? Какова очередность наследования по

			закону? Что понимается под правом на обязательную долю в наследстве? Какие способы и сроки установлены законодательством для принятия наследства? Что понимается под выморочным имуществом? Какие меры могут быть приняты по охране наследства? Как оформляются наследственные права? Каковы сроки выдачи свидетельства о праве на наследство?
10		Тема 7. Ядерное право	Каков круг участников правовых отношений в Ядерном праве? Назовите основные нормативно правовые акты в сфере использования ядерной энергии, закрепившие императивные начала способа воздействия государства на правоотношения в сфере применения различными субъектами права энергии внутренних ядер, свойственные для данной отрасли как отрасли, регулирующей правоотношения, затрагивающие публичный интерес. Выделите основные положения Венской конвенции о гражданской ответственности за ядерный ущерб Какие объекты ядерного права закреплены сегодня в законодательстве? Назовите источники Ядерного права Назовите цели деятельности Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» на основании «О Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» от 1декабря 2007 г. N 317-ФЗ Виды деятельности Государственной корпорации по атомной энергии "Росатом" на основании «О Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» от 1декабря 2007 г. N 317-ФЗ

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. *Рабочая тетрадь по дичциплине «Право»: Методические указания по организации аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине «Право», утверждена на заседании кафедры ФиСН от 22.09.2017*

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и

	дисциплины		промежуточной аттестации
Текущий контроль, 6 семестр			
1.	Темы 1 -3	З-УК-5; У-УК-5; В-УК-5; З-УК-11; У-УК-11; В-УК-11	Тест
2.	Темы 4 - 5	З-УК-5; У-УК-5; В-УК-5; З-УК-11; У-УК-11; В-УК-11	Тест
Промежуточный контроль, 6 семестр			
	зачет	З-УК-5; У-УК-5; В-УК-5; З-УК-11; У-УК-11; В-УК-11	Вопросы на зачет
Всего:			

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств».

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.
- Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.
- Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
- Текущая аттестация в 8 семестре обучения по образовательным программам бакалавриата, в котором единственная контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 6 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 6 неделю учебного семестра.
- Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	**Неделя**	**Балл**	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	**1-6**	**36**	**60**
Решение кейсов	**1-6**	**10**	**20**
Тест	6	10	15
Решение кейсов	8-10	16	25
Промежуточная аттестация	**-**	**24**	**40**

Зачет	-		
Теоретический вопрос	-	12	20
Анализ кейса		12	20
ИТОГО по дисциплине		**60**	**100**

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету или экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу, зачету/экзамену и его суммарный балл составляет не менее 60.

Определение бонусов и штрафов

Бонусы: поощрительные баллы студент может получить к своему рейтингу в конце семестра за присутствие на лекциях, практических и лабораторных занятиях и активную и регулярную работу на занятиях.

Бонус (премиальные баллы) не может превышать 5 баллов, вместе с баллами за текущую аттестацию – не более 60 баллов за семестр.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	***Оценка по 4-х балльной шкале***	**Оценка ECTS**	**Требования к уровняю освоения учебной дисциплины**
90-100	*5- «отлично»/ «зачтено*	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - *«хорошо»/ «зачтено»*	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69	*3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»*		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		E	
0-59	2 - *«неудовлетворительно»/ «не*	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает

	зачтено»		существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература

1. Амелина, К.Е. Правоведение [Электронный ресурс] : монография / К.Е. Амелина, М.А. Ковалева, Б.Р. Коган. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. — 216 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106576. — Загл. с экрана.
2. Фатхутдинова, А.М. Право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Фатхутдинова, Д.Б. Григорович, Л.А. Галкина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 126 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107101. — Загл. с экрана.
3. Ящук, Т.Ф. Юридическое образование в высшей школе: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ф. Ящук. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2017. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101793. — Загл. с экрана..

б) дополнительная учебная литература

4. Конституция Российской Федерации. http://www.pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. . http://www.pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации.
1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. . http://www.pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации.
2. Семейный кодекс Российской Федерации. . http://www.pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. . http://www.pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации.
4. ***Уголовный кодекс Российской Федерации. . http://www.pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации.***
5. ***Правоведение [Текст]: учебное пособие / В. В. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 399 с. «Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ» www.library.mephi.ru.***

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – URL: http://www.pravo.gov.ru/. (дата обращения: 28.08.2021);
2. База данных КонсультантПлюс [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/. (дата обращения: 28.08.2021);
3. Сайт «Библиотека юридических редкостей» [Электронный ресурс] – URL:

http://oldlawbook.narod.ru. (дата обращения: 28.08.2021);
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – URL: http://window.edu.ru/. (дата обращения: 28.08.2021);
5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/. (дата обращения: 28.08.2021);
6. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] – URL: http://www.biblioclub.ru/. (дата обращения: 28.08.2021);
7. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – URL: https://uisrussia.msu.ru/. (дата обращения: 28.08.2021).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает формирование навыков работы с нормативно-правовыми документами, применение правовых норм для решения практических задач. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения предполагают последовательный разбор базовых нормативно-правовых актов, задающих правовые рамки рассматриваемой темы. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков поиска и применения правовых норм в конкретных жизненных ситуациях, осуществлять текущий контроль знаний в виде анализа кейсов.

Организация работы студента на практическом занятии используется Рабочая тетрадь, предоставляемая студентам в электронном виде до начала занятий по курсу. Рабочая тетрадь содержит перечень вопросов для обсуждения и кейсы, предлагаемые для обсуждения в ходе практического занятия и домашней работы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Самостоятельная работа студентов оценивается на основании сдаваемых ими домашних работ и устных ответов в ходе аудиторной работы. Студент имеет право ознакомиться с ними.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешенном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:
1) Создание и управление классами,
2) Создание курсов,
3) Организация записи учащихся на курс,

4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
5) Публикация заданий для учеников,
6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

12.1. Перечень информационных технологий

«Не требуется»

12.2. Перечень программного обеспечения

«Не требуется»

12.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

1) Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
2) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe7C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
3) ЭБС «Издательства Лань», https://e.lanbook.com/;
4) Электронно-библиотечная система BOOK.ru, www.book.ru;
5) Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary);
6) Базовая версия ЭБС IPRbooks, www.iprbooks.ru;
7) Базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» www.studentlibrary.ru;
8) Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»,
9) http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
10) Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», http://urait.ru/.

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющиеся в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Тема 1. Основы системы права	Лекция	2	Эвристическая беседа:
	Тема 1. Основы системы права	Практическое занятие	2	Анализ кейсов
2	Тема 2. Конституционное право	Лекция	2	Лекция с заранее запланированными ошибками
		Практическое занятие		Эвристическая беседа: Анализ кейсов
	Тема 3 Гражданское право.	Практическое занятие	2	Анализ кейсов
5	Тема 5. Наследственное право	. Практическое занятие	2	Анализ кейсов
7	Тема 7. Ядерное право	. Практическое занятие	2	Анализ кейсов

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки

Организация работы учащегося реализуется посредством подготовки к практическим занятиям. Изучение права включает в себя две составляющие: освоение теоретического материала на лекциях и работа с конкретными нормативно-правовыми актами на практических занятиях. Работа с текстами предполагает поиск таких гипотез, которые соответствовали бы жизненной ситуации, применительно к которой ищется юридическое решение.
Для реализации целей и задач курса необходимо провоцировать студента не только анализировать текст, но и аргументировано выбирать из множества близких норм, ту которая подходит больше всего.
Самостоятельная работа студента реализуется в форме подготовки ответов на устные вопросы и выполнения домашних заданий в письменной форме.
Типовые задания для самопроверки содержаться в рабочей тетради в форме тестов по каждой изучаемой теме.
14.2.1. Примеры заданий для домашней работы (по теме «Ядерное право»)
Задание 1.
N 170-ФЗ исходит из принципа независимости органов государственного регулирования безопасности при принятии ими решений и осуществлении своих полномочий от органов управления использованием атомной энергии, уполномоченного органа управления использованием атомной энергии и от организаций, осуществляющих деятельность в области использования атомной энергии. Приведите примеры реализации данного принципа

Задание 2.
К объектам применения N 170-ФЗ относятся ядерные установки, радиационные источники и пункты хранения ядерных материалов, радиоактивных веществ и радиоактивных отходов. В

чем отличие этих объектов? Приведите пример каждого из перечисленных объектов.

Задание 3.
На какие виды деятельности в области использования атомной энергии распространяется и на какие не распространяется действие N 170-ФЗ?

14.2.1. Примеры заданий для самоконтроля (по теме «Ядерное право»)

Тест:
1. Федеральный закон №170-ФЗ «Об использовании атомной энергии» регулирует отношения в сфере:
а. использования атомной энергии в мирных и оборонных целях
б. разработка, изготовление, испытанием и утилизацией ядерного оружия
в. обеспечение экологической безопасности на атомных объектах.

2. Федеральный закон №170-ФЗ «Об использовании атомной энергии» гарантирует:
а. возмещение ущерба, причиненного радиационным воздействием;
б. предоставление работникам объектов использования атомной энергии социально-экономических компенсаций за негативное воздействие ионизирующего излучения на здоровье человека и за дополнительные факторы риска;
в. обеспечение социальной защиты граждан, проживающих и (или) осуществляющих трудовую деятельность в районах расположения этих объектов;

3. Под понятием «радиоактивные отходы» понимается:
а. не относящиеся к ядерным материалам вещества, испускающие ионизирующее излучение;
б. не подлежащие дальнейшему использованию материалы и вещества, а также оборудование, изделия, содержание радионуклидов в которых превышает установленный уровень;
в. ядерное топливо, облученное в активной зоне реактора и окончательно удаленное из нее.

4. Могут ли ядерные материалы находится в собственности юридических лиц:
а. могут;
б. могут если эти юридические лица включены в утвержденный президентом перечень;
в. не могут

5. Радиационные источники, радиоактивные вещества могут находится в собственности:
а. федеральной;
б. субъектов Российской Федерации;
в. муниципальной
г. юридических лиц

14.3. Краткий терминологический словарь

Административное правонарушение – противоправное виновное действие (бездействие) физических или юридических лиц, за которое КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Алименты – средства, которые в установленных законом случаях одни члены семьи обязаны выплачивать на содержание других, нуждающихся в этом, членов семьи.

Брак – добровольный равноправный союз женщины и мужчины, зарегистрированный в органах ЗАГС.

Вина – это психическое отношение лица к совершенному деянию и наступившим последствиям.

Государство – основная политическая организация общества, осуществляющая охрану его экономической и социальной структуры на определенной государственной территории.

Договор – соглашение двух или более сторон, устанавливающее, изменяющее или отменяющее правовые нормы в пределах их компетенции.

Дееспособность гражданина – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

Дисциплина труда – обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Кодексом, иными ФЗ, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

Доктрина – наука (теория, концепция или идея), которые во всех без исключения случаях используются в правотворческом и правореализующем процессе.

Законность – неукоснительное исполнение законов и соответствующих им иных правовых актов всеми органами государства, должностными и иными лицами.

Институт права – устойчивая и объективно обособленная группа юридических норм, регулирующих однородные общественные отношения, входящие в соответствующую отрасль права.

Информация – это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

Мотив – это обусловленное потребностями и интересами внутренне осознанное побуждение, которым руководствуется субъект при совершении правонарушения.

Наследование – социальный институт, регулирующий условия и порядок перехода имущества, личных прав и обязанностей умершего к другим лицам.

Нормативно-правовой акт – официальный письменный документ, принятый в определенной форме соответствующим правотворческим органом (должностным лицом) в пределах компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм, содержащих правила общего характера.

Норма права – это признаваемое и обеспечиваемое государством общеобязательное правило, из которого вытекают права и обязанности участников общественных отношений, чьи действия призвано регулировать данное правило в качестве образца, эталона, масштаба поведения.

Обязательство – гражданское правоотношение, в силу которого одна сторона (должник) обязана совершить в пользу другой стороны (кредитора) определённое действие (передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги) либо воздержаться от него, а кредитор, в свою очередь, имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.

Основы конституционного строя – находящаяся под защитой государства система принципов, определяющих и регламентирующих общественные отношения, являющиеся объектом конституционно-правового регулирования.

Отрасль права – крупный блок юридических норм в системе права, регулирующий однородные общественные отношения и объединенный общим методом регулирования.

Право – это система общеобязательных, формально определенных норм, которые выражают обусловленную экономическими, духовными и другими условиями жизни государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер, которые издаются и санкционируются государством в определенных формах и охраняются от нарушений, наряду с мерами воспитания и принуждения и являются регулятором общественных отношений.

Правонарушение – действие, противоречащее закону, нарушающее нормы права.

Правовое государство – характеристика конституционно-правового статуса государства, предполагающая безусловное подчинение государства следующим определенным принципам.

Правовой обычай – это санкционированное государством правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости признано государством в качестве обязательной нормы поведения.

Правовой прецедент – это решение по конкретному делу, которому государство придает силу общеобязательного в последующих спорах.

Правовая система - совокупность внутренне согласованных, взаимосвязанных, социально однородных юридических средств, с помощью которых официальная власть оказывает регулятивно-организующее и стабилизирующее воздействие на общественные отношения и поведение людей.

Правоотношение – урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных прав и обязанностей.

Правопорядок – порядок общественных отношений, основанный на законе и отвечающий его требованиям.

Правоспособность – признанная государством за гражданами и организациями способность иметь юридические права и обязанности.

Право собственности – совокупность юридических норм, закрепляющих и охраняющих принадлежность материальных благ определенным физическим и юридическим лицам, предусматривающих объем и содержание прав собственника в отношении принадлежащего ему имущества, способы и пределы осуществления этих прав.

Преступление – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное кодексом под угрозой наказания.

Рецидив преступлений – совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

Реализация права – процесс воплощения правовых предписаний в поведении субъектов права.

Сделка – действие, направленное на установление, изменение или прекращение отношений юридических или физических лиц в той или иной сфере.

Система права – структура действующего права, выражающая внутренние связи и единство составляющих его юридических норм и вместе с тем объективно необходимое разделение их на отдельные составные части в соответствии с особенностями регулируемых ими общественных отношений.

Трудовой договор – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Физическое лицо – в гражданском законодательстве - отдельный гражданин как субъект гражданского права. Наряду с гражданами государства физическими лицами являются иностранные граждане, проживающие в государстве, а также лица, не имеющие определенного гражданства. Физические лица обладают правоспособностью и дееспособностью.

Цель – это мысленная модель будущего результата, к достижению которой стремится виновный при совершении правонарушения.

Экологическое право – система юридических норм, регулирующих общественные отношения по сохранению, воспроизводству и изучению окружающей природной среды, а также по рациональному использованию природных ресурсов.

Юридическая ответственность – предусмотренная нормами права обязанность субъекта правонарушения претерпевать неблагоприятные последствия.

Юридическое лицо – учреждение, предприятие или организация, выступающее в качестве самостоятельного носителя гражданских прав и обязанностей.

15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.
Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)
С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае обучающийся предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для **лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.
Оценка знаний обучающихся на практических занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия обучающийся может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия обучающийся должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.
Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на

соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составил (а) (и):

Е.Е. Вознякевич, доцент кафедры ФиСН, к.ф.н.

Рецензент (ы):

И.О. Масленников, доцент, к.ф.н.

….